



مدرسة سانت فاتيما - الحجاز

الاسم :

الفصل :

اسم المدرس :

اللغة العربية للفصل السادس الابتدائي



الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي 2024/2023

تحت إشراف رئيس قسم اللغة العربية
أ/ محمد بربري

مراجعة على ما سبق دراسته

كان وأخواتها

اقرأ الجمل، ثم لاحظ الفرق:

م	الجملة الاسمية	كان وأخواتها
1	المطرُ غزيرٌ.	كان المطرُ غزيرًا.
2	السماءُ ممطرةٌ.	أصبحت السماءُ ممطرةً.
3	الثمرةُ ناضجةٌ.	ليست الثمرةُ ناضجةً.
4	التلميذان مجتهدان.	ظل التلميذان مجتهدين.
5	المصريون ماهرون.	أضحى المصريون ماهرين.
6	التلميذات ناجحاتٌ.	صارت التلميذاتُ ناجحاتٍ.
7	الجنودُ أقوياءٌ.	أمسى الجنودُ أقوياءً.
8	أخوك ذو علمٍ.	صار أخوك ذا علمٍ.

- كان وأخواتها أفعال ناسخة (تلغي وتزيل حكم الخبر) - (فعل ناسخ).
- ترفع المبتدأ ويُسمى اسمها، وتنصب الخبر ويُسمى خبرها.
- أخوات كان: (كان - أصبح - أضحى - أمسى - صار - بات - ظل - ليس)
- يأتي منها (الماضي والمضارع والأمر) مثل: (كان - يكون - كن....)
- ما عدا (ليس) يأتي منها الماضي فقط.

كان وأخواتها إذا دخلت على الجملة الاسمية تنصب الخبر...
- الخبران المفرد وجمع التكسير يُنصبان بالفتحة.
- الخبران المثني والجمع المذكر السالم ينصبان بالياء.
- الخبر الجمع المؤنث السالم ينصب بالكسرة.

استخرج الفعل الناسخ، واسمه، وخبره:

- (1) باتت الأمُ ساهرةً. الفعل الناسخ: اسمه: خبره:
- (2) صار الدقيقُ خُبيرًا. الفعل الناسخ: اسمه: خبره:
- (3) أضحى العمالُ منتجين. الفعل الناسخ: اسمه: خبره:
- (4) ظل الجنديُّ مدافعًا. الفعل الناسخ: اسمه: خبره:
- (5) صارت السفينةُ ممتلئةً. الفعل الناسخ: اسمه: خبره:

أنواع خبر كان وأخواتها

- هي نفس أنواع خبر المبتدأ:

- (1) كان التلميذُ ماهرًا. (خبر مفرد)
 - (2) صارت الشجرةُ شكلها جميلًا. (خبر جملة اسمية)
 - (3) بات الجنديُّ يدافع عن الوطن. (خبر جملة فعلية)
 - (4) أمسى القائدُ وسط الجنود. (شبه جملة ظرف مكان)
 - (5) كانت الحفلةُ مساءً. (شبه جملة ظرف زمان)
 - (6) ظل الأسدُ في الغاية. (شبه جملة جار ومجرور)
- (خبر كان وأخواتها يأتي مفرداً أو جملة أو شبه جملة)

ضع خطاً تحت الخبر، ثم اذكر نوعه:

- (1) أضحى المعلمُ مهتماً بالتلاميذ. - نوعه:
- (2) كانت السماءُ تمطرُ بشدةٍ. - نوعه:
- (3) أصبح الشجرُ أوراقه خضراء. - نوعه:
- (4) أمسى اللاعبُ بين زملائه. - نوعه:
- (5) باتت الطبيبةُ في المشفى. - نوعه:

أكمل بما هو مطلوب بين القوسين:

- (1) صار العلمُ (خبر جملة فعلية)
- (2) أصبحت الأشجارُ (خبر جملة اسمية)
- (3) يُمسي الأبُ (خبر شبه جملة)

أدخل كان أو إحدى أخواتها على الجملة وغير ما يلزم، كما في المثال:

- (1) التطورُ سريعٌ. - طار التطورُ سريعاً.
- (2) الطعامُ مفيدٌ. -
- (3) المتسابقون مستعدون. -
- (4) أنتم مجدون. -

احذف الفعل الناسخ من كل جملة، ثم أعد كتابة الجملة، كما في المثال:

- (1) صار الدقيقُ قمحاً. - الدقيقُ قمحٌ.
- (2) ليس العملُ شاقاً. -
- (3) كان التلميذُ ماهرين. -
- (4) كُنْ مجداً. -

- الجمع:

إن وأخواتها

اقرأ الجمل، ثم لاحظ الفرق:

م	الجملة الاسمية	كان وأخواتها
1	المطرُ غزيرٌ.	إنَّ المطرَ غزيرٌ.
2	الأسنلةٌ سهلةٌ.	علمتُ أنَّ الأسنلةَ سهلةٌ.
3	الجنديُّ أسدٌ.	كانَ الجنديُّ أسدً.
4	الطعامُ مفيدٌ، وكثرتُه ضارةٌ.	الطعامُ مفيدٌ لكنَّ كثرتُه ضارةٌ.
5	المذنباتُ تائباتٌ.	ليت المذنباتُ تائباتٌ.
6	المصريون ماهرون.	لعل المصريين ماهرون.

- إن وأخواتها حروف ناسخة (تلغي وتزيل حكم المبتدأ) - (حرف ناسخ).
 - تنصب المبتدأ ويُسمى اسمها، وترفع الخبر ويُسمى خبرها.
 - أخوات إن: (إن - أن - كان - لكن - لعل - ليت)
 تذكر أن:

- إن - إن	(للتأكيد)	- كان	(للتشبيه)
- لكن	(للاستدراك)	- لعل	(للترجي)
- ليت	(للتمني)		

استخرج الحرف الناسخ، واسمه، وخبره:

- (1) إنَّ المصريين بارعون. الحرف الناسخ: اسمه: خبره:
- (2) ليت البائع أمينٌ. الحرف الناسخ: اسمه: خبره:
- (3) لعلَّ النجاح قريبٌ. الحرف الناسخ: اسمه: خبره:
- (4) رأيتُ أنَّ الصديقَ منجاةً. الحرف الناسخ: اسمه: خبره:
- (5) كانَ القطُّ نمرٌ. الحرف الناسخ: اسمه: خبره:

أكمل بما بين القوسين ضارعيًا علامة الإعراب:

- (1) إنَّ قريبٌ. (اسم لحرف ناسخ)
- (2) لعلَّ قادمان. (اسم لحرف ناسخ)
- (3) إنَّ ماهرون. (اسم لحرف ناسخ)

أنواع خبر إن وأخواتها

- هي نفس أنواع خبر المبتدأ:

- (1) إن التلميذَ ماهر. (خبر مفرد)
 - (2) إن الشجرةَ شكلها جميل. (خبر جملة اسمية)
 - (3) إن الجنديَ يدافع عن الوطن. (خبر جملة فعلية)
 - (4) لعل القائدَ وسط الجنود. (شبه جملة ظرف مكان)
 - (5) إن الحفلةَ مساءً. (شبه جملة ظرف زمان)
 - (6) ليت الأسدُ في الغاية. (شبه جملة جار ومجرور)
- (خبر إن وأخواتها يأتي مفرداً أو جملة أو شبه جملة)

ضع خطاً تحت الخبر، ثم اذكر نوعه:

- (1) إن المعلمَ مهتمٌ بالتلاميذ. - نوعه:
- (2) إن السماءَ تُمطرُ بشدة. - نوعه:
- (3) علمتُ أن الشجرَ أوراقه خضراء. - نوعه:
- (4) لعل المعلمَ بين تلاميذه. - نوعه:
- (5) إن الطبيبةَ في المشفى. - نوعه:

أدخل على كل جملة مرة (إن)، ومرة (كان) وغير ما يلزم:

(1) الفلاحون نشيطون.

-
-
- (2) أخوك نو علم.
-
-

أكمل بما هو مطلوب بين القوسين:

- (1) مصر (خبر جملة اسمية)
- (2) الفتاة قمر. (حرف ناسخ يفيد التشبيه)
- (3) إن النجوم (خبر شبه جملة)

أكمل كل جملة بمضاف إليه مناسب

(1) كرة رياضة ممتعة.

(2) ألوان زاهية وجميلة.

ضع خطأ تحت كل مضاف إليه في كل جملة مما يأتي

(1) انتصر الجيش في حرب السادس من أكتوبر.

(2) فاكهة التين مفيدة ونافعة للناس.

ضع خطأ تحت المضاف إليه في كل جملة:

(1) احترام الكبار واجب على كل شخص. (.....)

(2) تهتم الدولة بصناعة النسيج. (.....)

تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(1) يحب الناس الصادقين. (فاعل - مفعول به - مضاف إليه

(2) حديقة الحيوان في الجيزة. (فاعل - مفعول به - مضاف إليه)

ضع خطأ تحت المضاف إليه، واضبطه وحدد السبب:

(1) عنقُ الزرافة طويلٌ. -

(2) أجنحة الطيور قويةٌ. -

اختر الإعراب الصحيح لما تحته خط:

(1) كتب التلميذ الواجب. (فاعل - مفعول به - مبتدأ - خبر)

(2) ذهبْتُ إلى شاطئِ النهرِ. (فاعل - مضاف إليه - مبتدأ - خبر)

اقرأ القطعة الآتية ثم أجب:

التنمية المستدامة ضرورة للحفاظ على موارد الأرض، تعمل مصر على تقليل التلوث من أجل التغيرات المناخية.

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

- كلمة (ضرورة) تُعرب : (مبتدأ - خبر - فعل)
- كلمة (موارد) تُعرب : (مبتدأ - اسم مجرور - فعل)
- كلمة (مصر) تُعرب : (ظرف زمان - ظرف مكان - فاعل)
- كلمة (إلى) : (اسم - فعل - حرف جر)

(ب) استخرج من القطعة السابقة

- فعلا مضارعاً:
- جملة اسمية :
- مضاف إليه:

(ج) أكمل بما بين القوسين

- كثيرة في الحديقة . (مبتدأ)
- فاكهة جميلة ولذيذة. (مضاف إليه)
- ذهب العامل المدرسة . (حرف جر)

(د) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

- التلميذتان إلى المدرسة. (ذهبت - ذهبوا - تذهبان)
- قرأ الكتاب. (التلميذ - التلميذة - التلميذات)
- شرب العصير. (إبراهيم - فاطمة - أكرم)
- الأسد ملك (الغابة - الغاية - الغاية)

السؤال الأول: القراءة متحررة المحتوى

الحرية كلمة لها جاذبية خاصة وتتشوف إليها كل المجتمعات ولكن بقدر جاذبيتها والتطلع إليها وبالرغم من أهميتها وحب البشرية لها وسعيها لتحقيقها، إلا أن مفهوم الحرية عند الأمم والشعوب يختلف ويتباين باختلاف المنطلقات، واختلاف الأجيال والظروف والأحوال والآمال، إلا أن الحرية لها ضوابط وليست بلا حدود.

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(1) مرادف كلمة (ضوابط): (معارف - ضباط - شروط)

(2) مفرد كلمة (الأجيال): (الجوال - الجيل - المجول)

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام كل جملة:

(1) حرية الإنسان مطلقة وليست لها أي ضوابط. ()

(2) يختلف مفهوم الحرية باختلاف الأجيال والشعوب. ()

(ج) ضع عنواناً مناسباً للفقرة السابقة.

السؤال الثاني: القراءة متحررة المحتوى

الحرية مطلب للجميع ولغة الوقت الحاضر، والتي تحقق الانطلاق في الحياة، والتغلب على الصعوبات التي تعترضنا، وتعطي مساحة كافية للإنسان بأن يتحرك فيها ويفعل ما يراه مناسباً، وقد فطرنا الله (تعالى) على الحرية، وهي تستحق من الإنسان أن يضحى من أجلها، وتطبيق الحرية مرهوناً بعدد من الضوابط والحدود التي تختلف من فئة إلى أخرى، وبين مجتمع وآخر، ويكون ذلك الاختلاف بناءً على طبيعة هذه الفئات والمجتمعات.

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(1) مرادف كلمة (فطرنا): (سمعنا - خلقنا - علمنا)

(2) مضاد كلمة (الاختلاف): (التباين - التناقض - التشابه)

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام كل جملة:

(1) يتشابه مفهوم الحرية وتطبيقها بين جميع المجتمعات. ()

(2) الحرية تحقق الانطلاق في الحياة والتغلب على المشكلات. ()

(ج) ما أهمية الحرية للفرد؟

الألف اللينة (قواعد إملائية)

الألف اللينة: ألف ساكنة آخر الكلمة، تُقرأ (ا) وقد تُكتب (ا) أو (ي)

(1) الفعل

- حول كما في الجدول الفعل المضارع إلى فعل ماضٍ:

فعل مضارع	فعل ماضي	فعل مضارع	فعل ماضي
يجري	جَرى	ينمو	نَمَا
يمشي	يدعو	.....
يسقي	يعفو	.....
يروى	يعلو	.....
يبكي	يدنو	.....
يهدى	يشكو	.....
يحمي	يبدو	.....

- إذا كان الفعل أكثر من ثلاثة أحرف تكتب الألف اللينة (ي) مثل:

- اعتدى - انتهى - انقضى - احتفى - التقى - استثنى.

- إلا إذا كان قبلها (ي) فتكتب (ا) مثل: - يحيا - استحيا - أحياء.

(2) الحرف:

حروف تنتهي بـ (ألف لينة):

- إلى - على - بلى - حتى

- لا - إلا - يا - كلا

(3) الأسماء:

- فتى - هدى - مدى - فرى - خصى - أذى - ندى - ليلي - مستشفى - نجوء

- صغرى - مستوى - سقلى - مقهى - جوعى - قوضى - أخرى - قتلى - صدى

- عيسى - موسى - كسرى - بخارى .

- لدى - متى.

- فرنسا - أمريكا - إيطاليا - هولندا .

- هذا - ماذا - ما - هنا - بينما - زيا - غلا.

صوب ما تحته خط مما يأتي:

- (1) بكا الرضيع بصوت مرتفع. (.....)
 - (2) درجة الحرارة الصفراء تكون ليلاً. (.....)
 - (3) شكى المظلوم ممن ظلمه. (.....)
 - (4) يذاكر التلميذ حتا ينجح. (.....)
 - (5) نسمع صدا الصوت في الأماكن الفارغة. (.....)
-

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- (1) الله (تعالى) المريض. (شفا - شفى)
 - (2) الصبار في الأماكن الصحراوية. (نما - نمت)
 - (3) الله (تعالى) المذنب. (هذا - هدى)
 - (4) البستاني الأزهار في الحديقة. (سقا - سقى)
 - (5) وقت الامتحان بسرعة. (انتها - انتهى)
-

أعد كتابة الفقرة التالية بعد تصويب ما بها من أخطاء:

- يوم الخميس الماضي.. ذهبت مع أسرتي إلى حديقة الحيوان، صحن أبي من النوم مبكراً، وصلنا إلى الحديقة الساعة العاشرة صباحاً، وبدأ أبي يوضح لنا أسماء الحيوانات، هاذا فيل موطنه الأصلي أفريقيا، وذلك دب يعيش في القطب الشمالي، طلب أبي من الجميع أن يكتب وصفاً لما شاهدناه حتى لا ننسى أسماء الحيوانات.

السؤال الأول: القراءة متحررة المحتوى

يمكن القول بأن التنوع الثقافي هو عبارة عن مجموعة من المعتقدات والسلوكيات التي يهدف وجودها للاعتراف بوجود كل الأطياف البشرية المتنوعة ضمن مجتمع معين مع التقدير بوجود الاختلافات الاجتماعية والثقافية، ويقوم التنوع الثقافي على عدة مبادئ منها: احترام الاختلافات، تقدير ما تقدمه الثقافات الأخرى، والاعتراف بوجود التنوع الثقافي.

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- (1) مرادف كلمة المتنوعة: (الكثيرة - المختلفة - المتعاقبة)
- (2) مفرد كلمة (مبادئ): (بداية - بادئ - مبدأ)
- (ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام كل جملة:
 - (1) يقضي التنوع الثقافي على التفاهم والتسامح بين البشر. ()
 - (2) يهدف التنوع الثقافي التأكيد على احترام الثقافات الأخرى. ()
 - (ج) اذكر بعض المبادئ التي يقوم عليها التنوع الثقافي.

السؤال الثاني: القراءة متحررة المحتوى

يلاحظ أن الثقافة تحتل مكان الصدارة في المناقشات المعاصرة بشأن الهوية والتماسك الاجتماعي وعد التحيز للثقافة الخاصة؛ ويؤكد أن احترام تنوع الثقافات، والتسامح، والحوار، والتواصل، في جو من الثقة والتفاهم، هي خير ضمان لتحقيق السلام العالمي؛ وتحقيق مزيد من التضامن القائم على الاعتراف بالتنوع الثقافي وعلى الوعي بوحدة الجنس البشري وتنمية العلاقات بين الثقافات المختلفة.

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- (1) مرادف كلمة (التحيز): (التشجيع - التمسك - التعصب)
- (2) مضاد كلمة (التواصل): (الانقطاع - التوصيل - التباعد)
- (ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام كل جملة:
 - (1) احترام التنوع الثقافي أفضل طريقة لتحقيق السلام العالمي. ()
 - (2) لا ينفي التنوع الثقافي الهوية بل يساهم في تعزيزها ()
 - (ج) ما أهمية احترام التنوع الثقافي؟

وصف مشهد (تعبير كتابي)

كان يوماً جميلاً من شتاء العام الماضي، كنت في زيارة إلى قرية جدى في الريف .. كانت السماء مليئة بالسحب والغيوم، والرياح الباردة تحرك الأغصان وكأنها تقول: مطر...مطر! تتعالى أصوات الأطفال فهم منذ فترة ليست بقصيرة لم يروا مطراً، وتتساقط قطرات المطر الواحدة بعد الأخرى ويعلو صوتها كموسيقى تعزف الحائناً على وجه الأرض وأغصان الأزهار فتنشر رائحة الأزهار العطرة في كل مكان. (المطر دموع السماء)، هكذا قال أحد الأطفال...

وفجأة توقف هطول المطر.. تشرق الشمس وتغرد العصافير كأنها فرحة لسقوط المطر.. وتبدو الأزهار كأنها تملئ بالمطر.. وتهتز الأرض فرحة بالخير الذي سيعم الأرض بهذا المطر.. ترتاح قلوب الناس فالمطر آت بالخير للأرض وأهل الأرض. المطر يغسل قلوب الناس وأرواحهم.. يتناسون وهم ينظرون إليه الآمهم وأحزانهم. أظن أن جميع من على الأرض يقول: اهطل يا مطر، اغسل قلوبنا، وجراحنا وآلامنا... فقد اشتاق وجه الأرض للربيع الخصب.

حلل وصف المشهد السابق:

- (1) الجملة الافتتاحية:
- (2) تحديد المكان:
- (3) الحواس:
 - - البصر (ماذا ترى؟):
 - - السمع (ماذا ترى؟):
 - - الشم (ماذا تشم؟):
- (4) المشاعر:
- (5) الجملة ختامية:

الموضوع

الثاني من المحور الثالث

النصوص المتحررة اقرأ ثم أجب

- اطلب العلم ولا تكسل فما
- واهجر النوم وحصله فمن
- لا تقل قد ذهبت أربابيه
أبعد الخيز على أهل الكسل
يعرف المطلوب يحقر ما بذل
كل من سار على الدرب وصل

(أ) اختر الصواب للكلمة التي تحتها خطٌ مما بين القوسين:

- (1) مضاد كلمة (الكسل): (النوم - النشاط - القوة)
(2) جمع كلمة (العلم): (العلماء - المعلومات - العلوم)

(ب) هات من الأبيات السابقة:

- (1) أسلوب أمر:

(ج) ماذا طلب الشاعر في الأبيات السابقة؟

النصوص المتحررة اقرأ ثم أجب

- اطلب العلم فمن جد وجد
- واكتسب من نفسك الفخر فما
- كم رفيع حطه الجهل وكم
في طلاب العلم والمجد وجد
يُورث المجد أب بل هو جد
من وضع القدر بالعلم مجد

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- (1) مضاد كلمة (العلم): (الضعف - الجبن - الجهل)
(2) يتحدث الشاعر في الأبيات السابقة عن (الصدق - القدس - العلم)
(3) قول الشاعر: (كم رفيع حطه الجهل) تعبير يدل على
(الحماس - الفرح - الكثرة)

(ج) ضع عنواناً للبيتين السابقين

النكرة والمعرفة

النكرة : اسم يدل على شيء غير محدد.

مثل : قلم - كتاب - ولد - مدرسة - معلم .

(1) حضر معلم إلى المدرسة. - كلمة (معلم) لا تدل على معلم محدد.

(2) رسم الفنان لوحة. - كلمة (لوحة) لا تدل على لوحة محددة.

المعرفة : ما دل على شيء محدد.

(1) **المعرف (بالـ)**: القلم - الكتاب - الولد - الحديقة

(2) **الضمائر**:

(أ) ضمير متكلم: أنا - نحن.

(ب) ضمير غائب: هو - هي - هما - هم - هن.

(ج) ضمير مخاطب: أنت - أنتِ - أنتما - أنتم - أنتن.

(3) **العلم**: هو ما دل على شيء يسمى بعينه.

(أ) **اسم**: ما وُضِعَ ليُبدلَ على شيء بذاته: محمد - مصر - سلمى.

(ب) **كنية**: ما سبق بأب أو أم أو ابن أو بنت: أم المؤمنين - أبو بكر.

(ج) **لقب**: ما يطلق على الإنسان و به مدح أو ذم: الفاروق - الصديق.

(4) **اسم إشارة**: هذا - هذه - هذان - هاتان - هؤلاء

(5) **اسم موصول**: الذي - التي - اللذان - اللتان - الذين - اللاتي

(6) **المضاف إلى معرفة**: حديقة الحيوان واسعة.

كلمة (حديقة) معرفة؛ لأنها أُضيفت إلى كلمة معرفة (الحيوان).

حدد نوع المعرفة فيما تحته خط: (ضمير - معرف بال - علم)

(1) نحنُ نحبُ وطننا مصر. (.....)

(2) الاجتهادُ في العملِ أساسُ النجاح. (.....)

(3) حديجةٌ تلميذةٌ مجتهدةٌ. (.....)

(4) أنتمُ تحبونُ وطنكم. (.....)

(5) هو عالمٌ بارعٌ في عمله. (.....)

اقرأ، ثم أجب:

الجندي المصري يقدم كثيرًا من الخدمات للوطن، وهو وسيلة أمنه، نحن نحب كل إنسان مؤدب، والمصريون يقفون خلف جيشهم سعداء بما يقدمه.

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- (1) كلمة (الجندي) تُعرب: (مبتدأ - خبر - مضاف إليه)
(2) كلمة (هو) ضمير : (مخاطب - متكلم - غائب)
(3) كلمة (الخدمات) تُعرب: (مبتدأ - خبر - اسم مجرور)
(4) كلمة (إنسان) تُعرب: (مبتدأ - خبر - مضاف إليه)

(ب) استخرج من القطعة :

- (1) جمعا مذكرًا سالمًا. (2) فعلًا مضارعًا.
(3) كلمة نكرة. (4) كلمة معرفة.

(ج) أكمل بما بين القوسين:

..... أنتم جيل مصر في المستقبل. (ضمير مخاطب)

(د) حدد كل المعرفة في كل جملة

- (1) الصين دولة كبيرة.
(2) الدول الصناعية متقدمة.
(3) هذه دولة صناعية.

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- -1 -2
..... -3 -4

(ب) استخرج من القطعة :

- -1 -2
..... -3 -4

(ج)

(د)

السؤال الأول: القراءة متحررة المحتوى

ولد أحمد زويل عام 1946م في مدينة دمنهور، وبرع في مجال الكيمياء، وتخرج في كلية العلوم، ونال درجة الماجستير في علم الضوء، وحصل على شهادة الدكتوراه من أمريكا في علم الليزر، شغل في حياته العديد من المهن، فعمل كباحث في مجال الكيمياء في جامعة كاليفورنيا في أمريكا، ومن المؤلفات؛ عصر العلم، والطريق إلى نوبل، وانقطع عطاؤه المستمر بوفاته بعد أن قدم باختراعاته خدمات جليلة للعالم.

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- (1) مرادف كلمة (جليلة): (واسعة - قوية - عظيمة)
(2) مضاد كلمة (المستمر): (المتسارع - المنقطع - المتتابع)
(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام كل جملة:
(1) ولد الدكتور أحمد زويل في كاليفورنيا في أمريكا. ()
(2) حصل الدكتور أحمد زويل على الدكتوراه من مصر. ()
(ج) اذكر بعض مؤلفات الدكتور (أحمد زويل).

السؤال الأول: القراءة متحررة المحتوى

ولدت عالمة المصرية سميرة موسى في عام 1917م في قرية سنبو الكبرى في محافظة الغربية، وهي من أعظم علماء الذرة في العصر الحديث، وقد عُرفت باسم (مس كوري) الشرق، وقد درست البكالوريوس في كلية العلوم التابعة لجامعة القاهرة، ونالت شهادة الماجستير في موضوع التواصل الحراري للغازات، ونالت شهادة الدكتوراه في الأشعة السينية، وتأثيرها على المواد المختلفة.

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- (1) مرادف (العصر): (الوقت - الزمن - هما معا)
(2) مضاد كلمة (الكبرى): (العظمى - الصغرى - الحديثة)
(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام كل جملة:
(1) قدمت مصر للعالم كثير من الاختراعات والابتكارات. ()
(2) لعب العلماء المصريين دورًا كبيرًا في تطور العالم وتقدمه. ()
(ج) ما التخصص العلمي الذي درسته عالمة سميرة موسى؟

أنواع الخبر

(1) الخبر المفرد

اقرأ، ولاحظ الخبر في كل جملة وأكمل:

- 1) الحديقة واسعة. - الخبر: علامة الرفع: لأنه:
- 2) التلميذان مُجتهدان. - الخبر: علامة الرفع: لأنه:
- 3) العمالُ مجتهدون. - الخبر: علامة الرفع: لأنه:
- 4) التلميذاتُ مَهذباتُ. - الخبر: علامة الرفع: لأنه:
- 4) ذو العلم محبوبٌ. - الخبر: علامة الرفع: لأنه:

- الخبر في الجمل السابقة (اسم).

- الخبر في الجمل السابقة غير متصل بضمير (ليس آخره ضميرًا).

إذا كان الخبر اسماً غير متصل بضمير يُسمى (خبراً مفرداً)

الخبر المفرد يمكن أن يكون كلمة نوعها: (مفرد أو مثني أو جمع)

ضع خطاً تحت الخبر، ثم اذكر نوعه:

- 1) المهندسون بارعون. - الخبر: نوعه:
- 2) الأمهات عطوفات. - الخبر: نوعه:
- 3) الكتابان مفيدان. - الخبر: نوعه:
- 4) الجنودُ أقوياء. - الخبر: نوعه:
- 5) أخوك ذو علم. - الخبر: نوعه:

أكمل كل جملة بما بين القوسين:

- 1) الحديقةُ (خبر مفرد)
- 2) التلميذان (خبر مفرد)
- 3) المصريون (خبر مفرد)
- 4) الجنودُ (خبر مفرد)
- 5) التلميذاتُ (خبر مفرد)

(2) خبر جملة اسمية

- تذكر أن الخبر هو الذي يُتَمَمُّ معنى الجملة.

اقرأ، ولاحظ الخبر في كل جملة وأكمل:

- (1) القمرُ نورةٌ ساطعٌ. الخبر:
- (2) الطائرُ شكلةٌ جميلٌ. الخبر:
- (3) التلميذانِ واجبهما منظمٌ. الخبر:
- (4) العمالُ عملهم متقنٌ. الخبر:
- (5) التلميذاتُ أخلاقهن حسنةٌ. الخبر:

- الخبر في الجمل السابقة جملة.

- الخبر في الجمل السابقة جملة اسمية؛ لأنه يبدأ باسم متصلٍ بضمير.

* إذا بدأ الخبر باسم متصلٍ بضميرٍ يكون نوعه (جملة اسمية)

الخبر الجملة الاسمية يكون بالكلمة الأولى ضمير يُسمى (رابط)

ضع خطأ تحت الخبر، ثم اذكر نوعه وحدد الرابط كما في المثال:

- (1) الأزهارُ شكلها جميلٌ. نوعه: جملة اسمية الرابط: ها
- (2) العلماءُ فضلهم كبيرٌ. نوعه: الرابط:
- (3) الكتبُ فوائدها عظيمةٌ. نوعه: الرابط:
- (4) الطائرُ صوته عذبٌ. نوعه: الرابط:
- (5) الشبابُ هم المستقبلُ. نوعه: الرابط:

أكمل الجدول بتحديد الموقع الإعرابي كما في المثال:

م	الجملة	المبتدأ الأول	المبتدأ الثاني	خبر المبتدأ الثاني
1	العلمُ شكلةٌ جميلٌ.	العلمُ	شكلةٌ	جميلٌ
2	القمرُ نورةٌ ساطعٌ.	.....	.....	.....
3	الأرضُ إنتاجها غزيرٌ.	.....	.....	.....
4	الكتبُ فوائدها عظيمةٌ.	.....	.....	.....
5	العلماءُ فضلهم كبيرٌ.	.....	.....	.....

أنواع الخبر

(3) الخبر جملة فعلية

- تذكر أن الخبر هو الذي يُتَمَمُّ معنى الجملة.

اقرأ، ولاحظ الخبر في كل جملة وأكمل:

- (1) المعلم يشرح الدرس. الخبر:
- (2) السمك يسبح في الماء. الخبر:
- (3) المطر يهطل بكثرة. الخبر:
- (4) التلميذ يكتب الواجب. الخبر:
- (5) التلاميذ فهموا. الخبر:

- الخبر في الجمل السابقة يبدأ بـ (فعل).

- الفاعل في الجمل يكون ضمير (مستترًا أو بارزًا).

* إذا بدأ الخبر بـ (فعل) يكون الخبر (جملة فعلية).

الخبر الجملة الفعلية يتكون من فعل وفاعل يكون (ضمير مستتر أو بارز)

ضع خطأ تحت الخبر وبين أركانه كما في لمثال

م	الجملة	نوع الخبر	الفعل	الفاعل
1	التلميذ يكتب الواجب.	جملة فعلية	يكتب	ضمير مستتر (هو)
2	الشمس تشرق صباح.	.....	.....	.....
3	الأرض يزرعها الفلاح.	.....	.....	.....
4	الكتب تنفع الناس.	.....	.....	.....
5	العلماء يعملون بجد.	.....	.....	.....

- أكمل الجمل بما بين القوسين:

- (1) التلميذُ (خبر جملة فعلية)
- (2) الشمسُ (خبر جملة فعلية)
- (3) التلاميذُ (خبر جملة فعلية)

أنواع الخبر

(4) الخبر شبه جملة

- تذكر أن الخبر هو الذي يُتَمَمُّ معنى الجملة.

اقرأ، ولاحظ الخبر في كل جملة وأكمل:

- (1) الأسدُ في الحديقة. الخبر:
- (1) الكتابُ فوقَ المكتبِ. الخبر:
- (3) القائدُ أمامَ الجنودِ. الخبر:
- (4) الرحلةُ صباحًا. الخبر:
- (5) الماءُ في النهرِ. الخبر:

- الخبر في الجملة السابقة (شبه جملة):

(جار ومجرور - ظرف مكان - ظرف زمان)

- الخبر شبه الجملة هو ما كان ظرفًا أو جازًا ومجرورًا.

ضع خطأ تحت الخبر، ثم اذكر نوعه كما في المثال:

- (1) الطعامُ على المائدة. - خبر شبه جملة جار ومجرور.....
- (2) السمكُ في الماء. -
- (3) حديقةُ الحيوانِ في الجيزة. -
- (4) الحفلةُ مساءً. -
- (5) الشرطيُّ وسط الشارع. -

- أكمل الجمل بما بين القوسين:

- (1) الطيورُ (خبر شبه جملة ظرف مكان)
- (2) القلمُ (خبر شبه جملة جار ومجرور)
- (3) القائدُ (خبر شبه جملة ظرف مكان)
- (4) النومُ (خبر شبه جملة ظرف زمان)
- (5) الأزهارُ (خبر شبه جملة ظرف مكان)

رسالة اجتماعية (تعبير كتابي)

اقرأ النموذج التالي للرسالة، ثم أجب عن الأسئلة:

أيها الشباب العظيم،

أتوجه إليكم اليوم برسالة من عمق التاريخ وروح الوطن، داعياً إياكم إلى التمسك بثقافتنا وعاداتنا والفخر بعظمة تاريخ بلدنا العظيم مصر. في أرض الفراعنة، تتوارث الأجيال حكايات العظمة والحضارة، لن يكون لدينا مستقبل قوي إلا إذا استمددنا قوتنا من أصولنا.. لنكن فخورين بلغتنا التي نتحدثها وراثتها الفريد.

تاريخ مصر لا يقتصر على صفحات الكتب، بل يتجسد في كل شارع وحجر..

فلنحتفظ بعاداتنا وتقاليدنا ككنز لا يُقدر بثمن، فهي التي تميزنا وتمنحنا هويتنا.. في ألحان الموسيقى وجمال الفنون، نجد أثر تراثنا العظيم.

الفهم العميق لتاريخنا يقوي هممنا ويفتح أمامنا آفاقاً لبناء مستقبل مشرق، يتسم

بالتميز والابتكار، أيها الشباب، نحن الحفاة لتاريخ يحمل في طياته عظمة الأمم..

فلنكن فخورين وحملة لروح العلم والتقدم في كل خطوة نخطوها، فلنحمل الراية

الوطنية ونزرع بذور النجاح والتقدم، فلنحمي هذا التراث الذي ورثناه ولننشد كشباب

مصر لنبني حاضرنا ومستقبلنا... لنحمل بين أيدينا لواء التميز والإبداع ونعمل بجد

وعزيمة لنرفع اسم مصر عالياً.. إننا الشباب الذين يحملون مسؤولية الحفاظ على

تاريخهم العريق، مع حبي واعتزازي.

المفكر: محمود حمدان

أكمل ما يأتي:

- (1) كاتب الرسالة:
- (2) الرسالة موجهة إلى:
- (3) المقدمة:
- (4) الموضوع:
- (5) اكتب جملة محفزة بالموضوع:
- (6) الخاتمة:

الموضوع الثالث من المحور الثالث

نماذج محررة على نص الاستماع

نجوم الرياضة

الرياضة والغذاء الصحي يلعبان دوراً مهماً في الحفاظ على الصحة العامة للإنسان حيث تعمل الرياضة على تحسين اللياقة البدنية والمحافظة على الوزن الصحي كما أنها تساعد على الوقاية من العديد من الأمراض المزمنة مثل أمراض القلب والسكري أما الغذاء الصحي فهو يوفر للجسم العناصر الغذائية اللازمة لأداء وظائفه الحيوية بشكل سليم. وينصح بممارسة الرياضة لمدة 30 دقيقة يومياً. كما يجب اختيار نوع الرياضة المناسبة لقدرات الفرد أهدافه.

أ- اختر المراد الصحيح لما تحته خط:

د الرياضة والغذاء الصحي يلعبان دوراً مهماً في الحفاظ على الصحة
(يصنعان - يؤديان - يحددان - يوفران)

ب - ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة الخاطئة:

1- تساعد الرياضة على الوقاية من العديد من الأمراض المزمنة ()

2- ينصح بممارسة الرياضة 30 دقيقة على الأقل اسبوعياً ()

ج- ما أهمية الغذاء الصحي ؟

.....

د- هل كل أنواع الرياضات مناسبة لكل فرد ؟ وضح إجابتك.

.....

هـ - اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- المدير رسالة اعتذار (تلقاً - تلقى).

اقرأ ثم اجب:

كثير من اللاعبين الناشئين الذين يمارسون رياضة كرة القدم يتخذون اللاعب المصري محمد صلاح قدوة لهم ويحلمون بأن يصلوا الى المنزلة الرفيعة التي وصل إليها . وقد يخفى على كثير منهم أن محمد صلاح قد مرّ بتحديات عظيمة أسهمت بشكل كبير في نجاحه العظيم . ومنها السفر يومياً من قريته بمحافظة الغربية إلى القاهرة للتدريب مع فريقه ثم العودة مرة أخرى. وأيضاً صعوبات مادية واجهته فقد كان لا يمتلك المال اللازم لتحقيق متطلباته.

أ- اختر المعنى الصحيح لما تحته خط:

1- قد مرّ بتحديات عظيمة أسهمت بشكل كبير في نجاحه العظيم.....

(شاركت - أضافت - ميّزت - فضّلت)

ب - أكمل ما يأتي:

1- كان محمد صلاح لا يمتلك

ج - من خلال فهمك للفقرة:

1- كيف صار محمد صلاح قدوة للناشئين؟

.....

2- هل حياة اللاعبين خالية من الصعوبات؟ وضح إجابتك.

.....

د - اكتشف الخطأ الإملائي:

- دنى المُجَدُّ من تحقيق حلمه.....

نماذج محررة على النص المعلومات

الرياضة و التاريخ

• اقرأ ثم أحب:

رياضة السباحة المعروفة اليوم في كل أنحاء العالم لها جذورٌ عميقةٌ تمتد إلى المصريين القدماء ، فقد عشقوها وكانوا حريصين على تعليم قواعدها لأبنائهم وقد استغلوا نهر النيل لممارستها وشجعتهم طبيعة هذا النهر الهادئة على إقامة المسابقات فيه لإظهار مهاراتهم وكان هناك قصورٌ للأغنياء بها بركٌ لتعليم السباحة, و لم يبرع المصريون القدماء في ممارسة السباحة فقط. بل برعوا ايضاً في معرفة وسائل إنقاذ الغريق وطرائق معالجته.

أ - هات من الفقرة:

- 1- كلمة المراد بها (أصول)
2- مضاد (سطحية).....
3- جمع (نحو).....

ب - اكمل ما يأتي:

- 1- كان المصريون القدماء حريصين على
2- شجعتالمصريين القدماء على إقامة المسابقات.
ج - لم يبرع المصريون القدماء في ممارسة السباحة فقط. وضح ذلك
.....
د - بالاستعانة بالانترنت ، اكتب بعض فوائد ممارسة رياضة السباحة
.....
هـ -اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(لعل الطبيب في غرفته) خبر الناسخ في الجملة نوعه.

(مفرد - جملة اسمية - جملة فعلية - شبه جملة).

اقرأ ثم أجب:

يعد الكونغ فو أحد الفنون القتالية القديمة التي نشأت في الصين، يعود تاريخ ممارسته إلى أكثر من ألفي عام، وقد تطور مع مرور الوقت حتى أصبح فناً قتالياً استخدمه الصينيون للدفاع عن أنفسهم ضد أعدائهم. وللكونغ فو أساليب كثيرة تطوّرت في الصين على مر القرون بالاعتماد على الخبرة القتالية ودراسة حركة الحيوانات. و في القرن العشرين انتشر الكونغ فو عالمياً، وأصبح له العديد من الممارسين في دول العالم المختلفة.

أ- تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

1-مرادف (يعود) (يرحل-يرجع-ينتقل-يذهب)

2-مضاد (تطورت) (ابتعدت - فشلت - تأخرت - انزلت)

ب- ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة غير الصحيحة:

1-استخدم الصينيون الكونغ فو للدفاع عن أنفسهم ضد أعدائهم و غزاة بلادهم ()

2-انتشرت رياضة الكونغ فو محلياً فقط. ولم تعرف خارج الصين ()

ج-كيف تطورت أساليب الكونغ فو الكثيرة ؟

.....

د- اذكر مثلاً من عندك رياضة عالمية. ووضح البلد الذي نشأت فيه قديماً.

.....

إعراب الفعل المضارع (الرفع)

* القاعدة:

الأصل في إعراب الفعل المضارع أن يكون مرفوعاً , فإذا دخلت عليه أداة نصب يكون منصوباً و إذا دخلت عليه أداة جزم يكون مجزوماً.

تدريبات:

أ - استبدل بالكلمة التي تحتها خط فعلاً مضارعاً واضبطه:

1 - الرجل مخلص في العمل.....

2- هو حريص على القراءة.....

3- المعلمة مهتمة بالطلاب.....

4- حلّ المتسابق اللغز.....

ب- اكمل كل جملة بفعل مضارع مناسب :

1-.....المصري عن بلده.

2-.....أوراق الشجر خريفاً.

3-..... الطبيب الجرحى.

ج- اقرأ ثم أجب :

إن المخلصين يتقنون العمل ولا ينتظرون جزاءً من أحد، فيعيشون حياة سعيدة ويحققون آمالهم فاحرص على أن تكون مخلصاً لتعيش بسعادة وتصل إلى جميع أمنياتك .

أ- أعرّب ما تحته خطاً:

.....

.....

.....

ب- استخرج من الفقرة :

1- ضميراً و حدد نوعه

.....

2- فعل مضارع

.....

3- خبراً لحرف ناسخ و حدد نوعه

.....

ج- أخاك شابٌ محترمٌ. (صوّب ما تحته خط في الجملة)

.....

● التعبير الكتابي :

(كتابة خبر في جريدة)

● الخطوات :

- 1 - تحديد الخبر الذي تريد كتابته .
- 2 - ترتيب الفقرات تنازلياً حسب الأهمية بحيث يكون الأهم أولاً ثم التدرج في الأهمية .
- 3 - وضع صورة تناسب ذلك الخبر .
- 4 - مراعاة عناصر كتابة الخبر طبقاً للآتى :-
 - 1.العنوان
 2. الحدث
 3. الأشخاص
 4. زمن الحدث
 5. مكان الحدث
 6. صورته
 7. سبب وقوع الحدث
 8. اسم كاتب الخبر

المحور الرابع (الموضوع الأول)

نص الاستماع متحرر

"آدم مرشد سياحي يحب عمله، ويحب وطنه مصر بكل معالمه و آثاره وحضارته و نتيجة لبعض الأحداث التي مر بها وطنه تأثرت السياحة سلبيا؛ و لهذا قرر " آدم" و كثير من أصدقائه عمل برنامج يبرز حضارة مصر الفريدة على مر العصور و ما بها من آثار فرعونية و قبطية و إسلامية .. و غيرها ، و استخدم كل منهم وسائل التواصل المتعددة؛ لنشر هذا البرنامج، و تواصلوا مع أصدقائهم في الخارج، و استطاعوا تعريف مواطني الدول الأخرى بالحضارة المصرية و دعوتهم إلى زيارتها، فعادت السياحة و ازدهرت".

1 اختر المعنى الصحيح لما تحته خط

" يبرز حضارة مصر الفريدة (المميزة – الكبيرة – المعروفة – القديمة)

2- أكمل ما يأتي :

1- يعمل "آدم" و يحب و

2- يوجد في مصر آثار و و

ب- كيف استطاع " آدم " و أصدقاؤه المساعدة في عودة السياحة ؟

.....

ج- ما الذي يمكنك فعله لتنشيط السياحة في بلدك ؟

.....

د - صوب الخطأ الإملائي " امسك بلقلم "

• أكمل بالمطلوب

" الأب حديثه مع ابنه " (فعل آخره ألف لينه)

القواعد الإملائية (رسم الهمزة المتوسطة)

أولا : رسم الهمزة على الألف (أ)

يتأثر / يسأل - مسألة / فأس - رأس
مفتوحة و قبلها مفتوح / مفتوحة و قبلها ساكن / ساكنة و قبلها مفتوح

ثانيا : رسم الهمزة على الواو (و)

تؤجل / خطؤه / تباطؤه / سماؤه / مؤمن

مفتوحة و قبلها / مضمومة و قبلها / ساكنة و قبلها
مضموم / مفتوح / مضموم / ألف مد / مضموم

ثالثا : رسم الهمزة على نبرة (ن)

مبتدئين / أسئلة / سئل / قائل / مطمئن

مكسورة و قبلها

مكسور / ساكن / مضموم / ألف مد / مفتوح
ذئب / هيئة - مليئة

ساكنة و قبلها مكسور / مفتوحة و قبلها ياء ساكنة

رابعا : رسم الهمزة على السطر (ع)

عباءة / توعم / رعوف - رعوس

مفتوحة و قبلها / مضمومة و قبلها مفتوح أو مضموم
حرف مد / واو ساكنة - ولا يصح اتصال ما بعدها بما قبلها

1- اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- 1- كان الطفل النجوم . (يتأمل - يتأمل - يتأمل)
- 2- كتب القصة . (المؤلف - المؤلف - المؤلف)
- 3- الشمس ساطع . (ضوؤها - ضوءها - ضوءها)

2- اختر شكل الهمزة المناسب لما تحته خط :

(أ - ء - و - ئ)

- 1- أحب التفائل و أكره التشا...م .
- 2- ر...يت امر...ة عجوزا تحتاج إلى مساعدة .
- 3- هذا الشخص ل...يم و بخيل .
- 4- الشرطي يملك كثيرا من الجر...ة .

القصة القصيرة (ميار و الروبوت)

" سلمى أم لأربعة أولاد ، تعمل فى شركة كبرى ، وتقضى وقتا كبيرا فى العمل، ولذلك لا تهتم برعاية أبنائها إلا قليلا وفى أحد الأيام قرأت سلمى عن روبوت جديد يهتم برعاية الأطفال و الاعتناء بهم ، قررت سلمى أن تشتري الروبوت، وبالفعل اشترت سلمى الروبوت بعد أيام. و بدأت تعتمد عليه بشكل كبير فى رعاية أطفالها سواء أكانت فى عملها أم فى المنزل .. فى البداية شعرت سلمى بأن الروبوت قد أدى المهام المطلوبة منه بشكل جيد ، لكنها سرعان ما وجدت تراجعاً ملحوظاً فى التحصيل الدراسى لأبنائها ، ولجوء أبنائها إلى العزلة و الوحدة . فقررت التوقف عن الاعتماد على الروبوت فى رعاية أبنائها ، وأن تقوم برعايتهم و الاعتناء بهم بنفسها ، و أدركت أن الروبوت مهما كان حديثاً متطوراً ؛ فلن يقدم الحنان و الدفء العاطفى الذى تقدمه الأم لأبنائها، والذى يحتاج إليه الأبناء بشكل دائم " .

1- هات مرادف " شعرت "

2- مضاد " الاعتناء " مفرد " المهام "

ب- ما الآثار السلبية التى لاحظتها " سلمى " بعد استخدامها الروبوت فى رعاية أبنائها ؟

.....

ج- ما الذى أدركته سلمى فى نهاية القصة ؟

.....

د- أكمل ما يأتى :

1- تعمل سلمى فى شركة كبرى ، و تقضى وقتا كبيرا فى.....

2- قرأت سلمى عن روبوت جديد يهتم بـ و

هـ- أجب بالمطلوب : 1- هات الجذر اللغوى لكلمة " الوحدة "

2- " يسافر الطالب فى منحة دراسية " علامة رفع الفعل المضارع.....

النص المعلوماتي (تاريخ الروبوتات)

" الروبوت الزراعي هو جهاز آلي يستخدم كبديل للإنسان البشري في القيام بأعمال الزراعة ، و يكون في شكل آلة تسير بين النباتات أو في شكل طائر بدون طيار تلاحظ النباتات و تتعامل معها ، ويقوم الروبوت الزراعي بغرس البذور في الأرض ، ورش الثمار بالمبيدات ، و جمع المحاصيل ، وكل ذلك يؤدي إلى تحسين إنتاج الأرض الزراعية و تعويض النقص في العمال البشريين، و لكن هناك مشكلة وهي التكلفة الإضافية التي يتحملها أصحاب الزراعة بالإنسان الآلي في القيام بمهام الزراعة الشاقة " .

- 1- هات : معنى " تحسين " مضاد " الشاقة "
- 2- مفرد " مهام "

ب- أكمل ما يأتي :

- 1- يكون الروبوت الزراعي في شكل أو
- 2- مشكلة الاعتماد على الروبوت الزراعي هي

ج- ما المقصود ب " الروبوت الزراعي " ؟

.....

د- هات أمثلة للأعمال التي يقوم بها الروبوت الزراعي .

.....

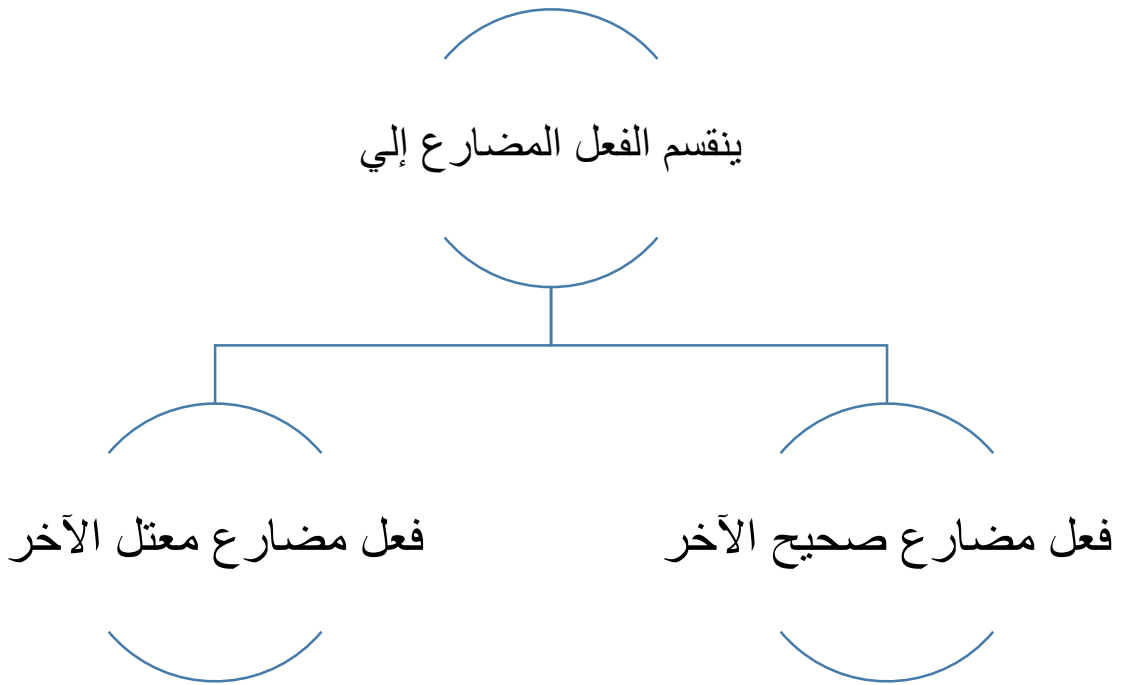
هـ - أعرب ما تحته خط :

- 1- عرفت أن العلم نور
- 2- يجب أن تحرص على النجاح

الفعل المضارع الصحيح الآخر والمعتل الآخر

* تذكر أن أحرف العلة : (أ ، و ، ي) وتأتي في الأسماء والأفعال والحروف

* الأحرف الصحيحة تشمل أي حرف غير أحرف العلة



الفعل المضارع الصحيح ينتهي بحرف صحيح، ولا ينتهي بأي حرف من

أحرف العلة مثل (يكتب - يأخذ - ينال)

الفعل المضارع المعتل الآخر ينتهي بحرف من أحرف العلة مثل

(يسعي - يقضي - يدعو - ينمو)

تدريبات

ضع خط تحت الفعل المضارع وحدد نوعه (صحيح الآخر – معتل الآخر

- يشرح المعلم الدرس ()
- يبني المصريون المستقبل ()
- يساعد الغني الفقير ()
- يرحب المرشد بالسائحين ()
- تسعى الأمة نحو التقدم ()
- نرافق الإنسان الأمين ()
- الناجح يهنا بنجاحه ()
- التاجر يقص القماش ()
- الجندي يحيي القائد ()
- الضابط يؤدي المهمة ()
- يستسلم اللاعب لمنافسه ()
- يؤمن العرب بأهمية السلام ()
- يرتوي الزرع بالماء ()
- العامل يصلح الآلة ()
- تمضي الأيام بسرعة ()
- يمسك الطالب اللوحة ()
- ينهي المعلم الطالب عن الإهمال ()

تدريب 2 (اقرأ ثم أجب)

(إن العدل من سمات المؤمنين ، والصدق في القول سبيل الحق ، وبالعدل والصدق يحقق الإنسان آماله ، ويقضي حياته سعيدًا ، فعليكم بالصدق والعدل حتى يصبح التفوق سهلًا)

أ - أعرب ما تحته خط

- الصدق
- الإنسان
- التفوق

ب - استخرج من الفقرة

- ضميرًا متصلًا
- اسم معرفة وحدد نوعه
- اسم نكرة
- فعل مضارع معتل الآخر
- فعل مضارع صحيح الآخر

ج - أكمل بما هو مطلوب

- الصادق (خبر جملة فعلية)
-المتسابق إلي الفوز (فعل مضارع معتل الآخر)
-الشرطي اللص (فعل مضارع صحيح الآخر)

(2) اقرأ القصة الخيالية التالية ثم حلها لما هو مطلوب:

في قديم الزمان كانت هناك فتاة اسمها ليلى تعيش في قرية صغيرة ، كانت ليلى فتاة طيبة القلب ، وكانت ليلى فتاة طيبة القلب ، وكانت تحب الحيوانات كثيرًا ، وذات يوم كانت تلعب في الغابة ، فرأت حيوانًا صغيرًا مصابًا ، كان الحيوان ينظر إليها ونظرات الاستعطاف في عينيه وكأنه يقول : أنقذيني ، فظهرت عليها علامات الحزن والقلق ، وقررت أن تأخذه إلى المنزل وتعالجه ، اعتنت به ليلى جيدًا ، فشفي سريعًا ، شكرها علي ما فعلته وقرر أن يمنحها هدية ليس لها مثيل فأخبرها أنه حيوان سحري وسوف يمنحها القدرة علي التحدث مع الحيوانات شكرته ليلى كثيرا وعرفت أن المعروف لا ينسى

- المقدمة

- المشكلة

- الشخصيات

- الزمان والمكان

- النهاية

نص شعري قوة العلم

● اقرأ ثم أجب :

بقوة العلم تقوي شوكة الأمم فالحكم في الدهر منسوب الي القلم

لو أنصف الناس كان الفضل بينهم بقطرة من مداد لا يسفك دم

● تخير الإجابة الصحيحة:

- مرادف شوكة (قسوة – قوة – رخاء – ازدهار)
- مضاد تقوي (تمرض – تسقط – تضعف – تنفك)
- جمع الفضل (الأفاضل – الفضلاء- الفضول – الفضائل)

* أكمل :

- تكمن قوة الأمم في
- يكون الفضل بين الناس علي أساس

* هات من الأبيات :

- تعبيرًا مجازيًا ووضحه
- كلمتين لهما نفس القافية
- كلمة علي وزن معروف

* اقرأ ثم أجب :

العلم ينصره المولي ويرعاه وصاحب العلم لا تخفي مزاياه

فاهناً أخي بفوز قد رآك له أهلاً ففرت بحسن العلم عيناه

● هات من البيتين :

- مرادف يهتم بهمضاد تظهر

- مافضل العلم علي صاحبه وفقاً للبيت الأول ؟

.....
- العلم ينصره المولي تعبير مجازي حيث شبه الشاعر العلم ب

.....
- هات من الأبيات كلمتين لهما نفس الوزن والقافية

.....

• إعراب الفعل المضارع (الجزم)

" يجزم الفعل المضارع إذا سبقه حرف من الحروف الآتية

(لم – لام الأمر – لا الناهية)

• وتكون علامة جزم الفعل المضارع :

- السكون : إذا كان صحيح الآخر مثل : لم أذهب إلي النادي ، لتكتب الدرس
- حذف حرف العلة ، إذا كان معتل الآخر مثل لا تؤذ حيوانًا – لم يرم الصياد الشبكة في الماء

تدريبات

س1- ضع خط تحت الفعل المضارع واعر به

- لم أترك واجبي يومًا
- لا تكذب في القول
- لتكتب بخط جميل
- قال أبي : لتقل خيرًا يا ولدي
- لا ترفع صوتك في الحديث
- المعلم لم يهمل طلابه
- لا تعذب ضعيفًا

• أدخل أداة جزم على الفعل المضارع في الجمل الآتية وغير مايلزم

- يسعي الرجل علي رزقه
- يقضي القاضي بالحق
- يتمني الأطفال السلام

• صوب الخطأ النحوي في العبارات التالية

- لتطعُ والديك
- لم يتعافي المريض من مرضه
- لا تبخسَ حق الناس
- لا تخالفَ القانون

• مر زميلك بما يأتي مستخدماً لام الأمر

- الانضمام لجماعة الإذاعة المدرسية
- الاستيقاظ مبكراً
- أن يذاكر دروسه
- أن يستثمر وقت فراغه

• اضبط كل فعل مضارع مع ذكر السبب

- يصل المجتهد إلي غايته
- لا تسحر من أصدقائك
- يجب أن نعمر الصحراء ، لينتشر الرخاء

نص معلوماتي (العلوم والتكنولوجيا)

(من المجالات التي دخلتها التكنولوجيا وأثرت فيها مجال التعليم ، وقد أفاد ذلك الطالب والمعلم معًا ، فالطالب أصبح بإمكانه التعلم من خلال الإنترنت مهما كان مكانه ، ولم يعد مضطرًا إلي قطع المسافات من أجل التعلم ، كما أنه أصبح لديه مصادر غير محدوده للحصول علي المعلومة كالمواقع الإلكترونية والقنوات الفضائية والتطبيقات الهاتفية وغير ذلك ، أما المعلم فقد أصبح يستطيع متابعة طلابه بكل سهوله وإرسال الشرح أو المادة العلمية إليهم من خلال بعض البرامج في أوقات مختلفة من خلال هاتفه أو حاسوبه الشخصي)

• هات من الفقرة :

- مرادف نفع - مضاد إستقبال

• كيف يمكنك الاستفادة من التكنولوجيا ؟

.....
.....

• اذكر فائدة أخرى للتكنولوجيا لك كطالب لم ترد بالفقرة .

.....

• أدخل أداة جزم علي الفعل المضارع ، ثم اذكر علامة الجزم

- يقضي الحاكم بالعدل

- يصل المدير إلي مكتبه متأخرًا

الأفعال الخمسة وإعرابها

الأفعال الخمسة :

- هي كل فعل مضارع اتصل به (ألف الاثنين - واو الجماعة - ياء المخاطبة) ،
ترفع بثبوت النون ، و تنصب و تجزم بحذف النون .
- (يذهب) في حالة الرفع : (يذهبان - تذهبان - يذهبون - تذهبون - يذهبون - تذهبون)
(يذهب) في حالة النصب : (يذهبا - تذهبا - يذهبوا - تذهبوا - يذهبيا - تذهبيا)
(يذهب) في حالة الجزم : (يذهبا - تذهبا - يذهبوا - تذهبوا - يذهبيا - تذهبيا)

إعرابه	الضمير المتصل	الفعل	الأمثلة
فعل مضارع مرفوع وعلامة رفعه ثبوت النون لأنه من الأفعال الخمسة و (ألف الاثنين) ضمير مبني في محل رفع فاعل	ألف الاثنين	يذاكران	التلميذان يذاكران دروسهما
فعل مضارع مرفوع وعلامة رفعه ثبوت النون	واو الجماعة	ينشرون	المصريون ينشرون السلام
فعل مضارع مرفوع وعلامة رفعه ثبوت النون	ياء المخاطبة	تقولين	أنتِ تقولين الحق
فعل مضارع منصوب وعلامة نصبه حذف النون	واو الجماعة	تبتعدوا	يجب أن تبتعدوا عن الكذب
فعل مضارع منصوب وعلامة نصبه حذف النون	ياء المخاطبة	تجهزي	أنتِ لن تجهزي الطعام.
فعل مضارع مجزوم وعلامة جزمه حذف النون	ألف الاثنين	تقصرا	أنتما لم تقصرا في العمل.
فعل مضارع مجزوم وعلامة جزمه حذف النون	واو الجماعة	تجتهدوا	لتجتهدوا في العمل.

- أدوات نصب الفعل المضارع : (أن - لن - كي - حتى - لام التعليل)
 - أدوات جزم الفعل المضارع : (لم - لام الأمر - لا الناهية) .

اقرأ ثم أجب :

كل إنسان له آمال عديدة في الحياة، يعمل الناس من أجل أحلامهم وللوصول لأعلى الدرجات، الكل يعملون بهمة، هذا حلم لكل ذي طموح.

(أ) أعرب ما تحته خط .

(ب) استخرج من الفقرة السابقة :

(1) فعل من الأفعال الخمسة. (2) اسم لحرف ناسخ.

(3) اسما من الأسماء الخمسة.

(ج) أجب عن المطلوب :

(1) أباك محب للعلم . (صوب الخطأ بالجملة السابقة)

(2) أعطى المعلم جائزة إلى (أخوك - أخاك - أخيك)

إعرابها	الكلمة
..... -	إنسان
..... -	يعمل
..... -	حلم

(ب) استخرج:

1- فعل من الأفعال الخمسة :

2- اسم لحرف ناسخ :

3- اسم من الأسماء الخمسة :

(ج)

..... (1)

..... (2)

